

**Értelmünk tanítására és akaratunk igazgatására nincs annyi ereje a füllel hallott tanításnak, mint a szemmel látott példának.” (Pázmány Péter: A fának istenes neveléséről)**

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem új budapesti campusa példa: szervesen összekapcsolódó tanulási és közösségi szövet. Az egyetem teljes intézményének szíveként irányító-élető központ beszélget, megszólítja, ösztönzi az egyetem és az azt befogadó város polgárait egyaránt.

Külső és belső terei széles spektrumban biztosítják azt a rétegzettséget, amelynek végén a nyitott, városi helyzetek, a másikon az elmélyült tanulóshoz és kutatáshoz szükséges, zártan védett terek találhatók.

A katolikus hagyományban élő **egyensúly** a **történeti értékek** és a **tudományos fejlődés között** beleíródik az épületegyüttes térrendszerébe. A klasszikus szerkesztésű, jellemzően zárt, intim terek a megévő palotákba és az új épületek felső tömbjeibe kerülnek.

Ezeket a tömböket fonja össze az alsó szinteken az a mozgalmass tanulási táj, amely egyrészt a kortárs pedagógiai modellek térszükségleteit biztosítja, másrészt találkozási helyeket ajánl használati számára.

#### A helyfoglalás:

Az új központi campus a város szívében egy olyan történeti és téri rétegzettségű telített tömbbe kerül, amely sokféle karakterével jól rezonálhat az új funkció szellemi tartalmaira is.

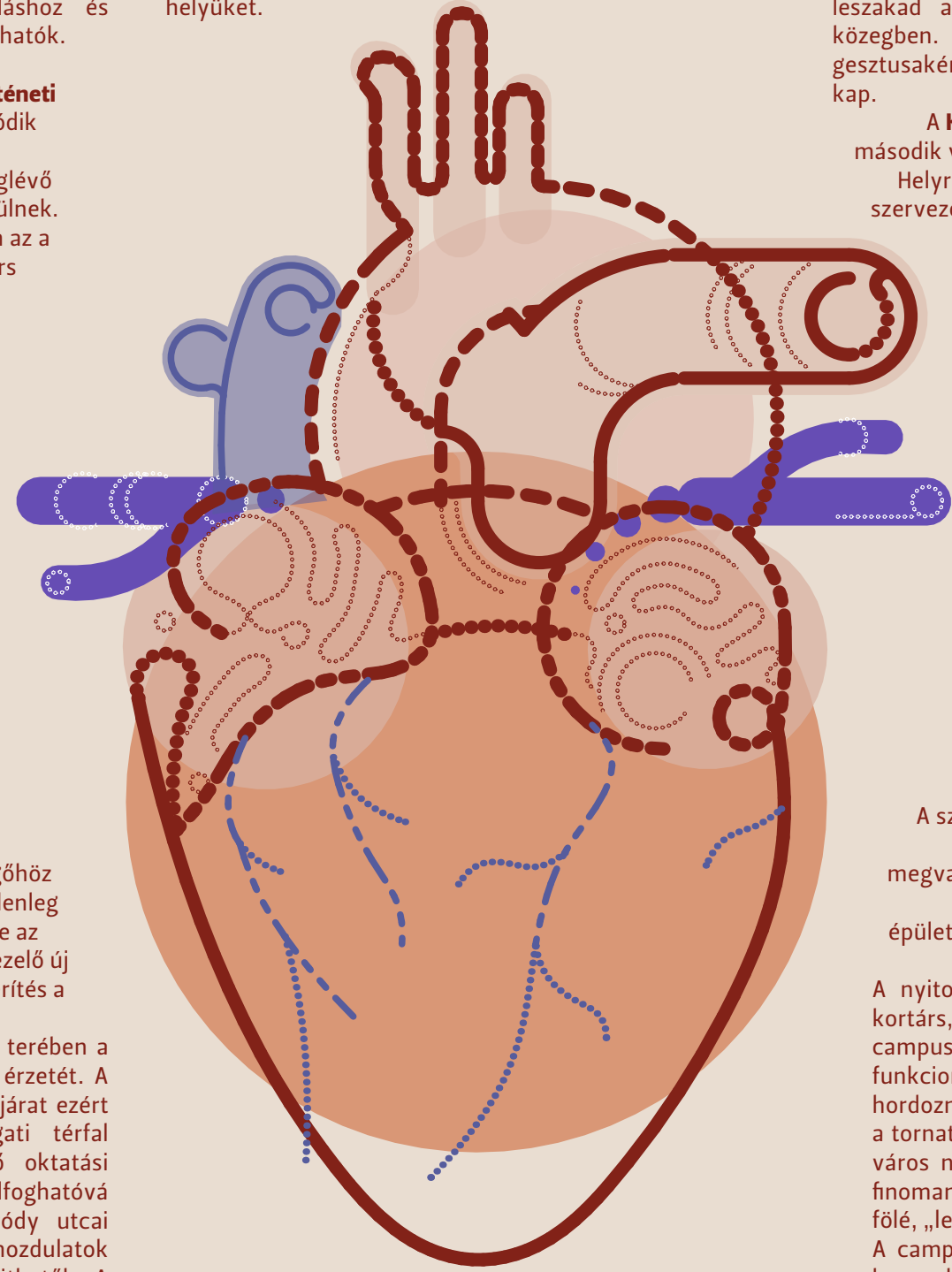
Míg a Pollack tér és a Múzeum utca felé a paloták által meghatározott kertés, levegősebb beépítés jellemző, a Bródy és a Szentkirályi utcák sársorúak. Az új beépítés arculatában egyszerre kíván minden oldalról felismerhető összetartozást kifejezni, ugyanakkor a lehetőségeket figyelembe véve igyekszik lazítani a zártágon.

A Pollack téren a Festetics palota kertjének visszaállítás és a főbejárati zóna mélyégében megnyitott átjárhatósága a palotákat az új levegőhöz juttatja. A Múzeum utca felől a Károlyi palota jelenleg félig zárt és tűzfalasságával torzónak ható kertje az utcánalra kifelé nyitott és a tűzfal problémáit kezelő új épülettel minőségi keretet kap, míg az áttört kertés a nyitottságot, átláthatóságot erősíti.

Jelenleg a Szentkirályi utca keskeny hosszanti térében a kis utcaszélesség sem oltja föl a szűkesség érzetét. A Bródy projekt épületei felé nyitló második főbejárattal ezért egy visszahúzott piazzára nyílik. A nyugati térfal kétszintes tömege felett háttérben felsőül oktatási tornyok jól érzékelhető és struktúrájában felfoghatóvá teszik az épületegyüttes térbeliségét. A Bródy utcai megőrzendő utcaképből a modulátok visszafogottabbak, rejtőzködőbbek, de megjelíthetők. A régi homlokzatot megőrző kétszintes magas ráépítés a campus oktatási tömbjeinek továbbírása, míg a fellazított utcai traktus kapualján, ablakain keresztül megmutatózó belső udvar a belvárosból ismert arányoknál jóval tágasabb, átlátszói az udvar hátsóit is felolajkja mind az utca, mind a campus irányába. A campus belseje intenzíven beépített, vertikális és horizontális megnyitásaival minden térből érzékelhetővé teszi a külvilágot, így sűrűsége ellenére kezelni tudja a lépték problémáit.

**Ez a belső, a három oktatási tornyot és mindent mindennel összekötő világ a tanulási táj.**

A hallgatók szabadon lakják be az egyéni, kiscsoportos, nagycsoportos tanulásra szabott tereket, az aktuális kutatási-tanulási fázisnak megfelelően. A tanulási táj kisebb-nagyobb zugai nemcsak a hatékony és izgalmas közlekedérendszereként működnek, de alapterületileg, funkcionálisan és a terek arányaiban egy szinte folyamatosan maximálisan kihasznált térrendszert eredményez. A testre szabottság kevésbé az átalakíthatóságból származik, karakteres téri helyzetek sora biztosítja, hogy személyes és csoportos preferenciák, illetve pedagógiai helyzetek könnyen olvashatóan megtalálják az őket legjobban kiszolgáló helyüket.



Az önszerveződő tanulásra szánt terekben a 21 CLD (21st Century Learning Design) pedagógiai modell alapján négy karakteresen különböző téri helyzet mindegyikét biztosítja az épületegyüttes: az előadászerű, koncentrált figyelmet adó amfiteátrum, a kisebb, irányított interakciót segítő táborúza, a dinamikus tudáscserét támogató itató és az elvonult személyes tanuláshoz helyet adó barlang mind megtalálható.

A campus téri világot összetartó és meghatározó tanulási tájból három **oktatási torny** áll ki. A tornyok figyelmeztet, strukturált szerkesztésű és téri keretében a lentli táj szabadabb világa a közlekedők nagy megnyitottsá terein keresztül válik jelenvalóvá. A közpősi mag oldottabb tereiben a nagyobb helyiségek, leüleire is alkalmas közlekedők, felülől fényvel átjárt kúrtók helyezkednek el. A tornyok szintenkénti tagolása, amely oktatási és oktatási szinteket jelöl ki, a lépcsők és felszíni leüleire is alkalmas pihenők térbeli világával úgy tud összekapcsolódni, hogy egyfajlag elegendő elkülönülés is biztosítható az eltérő habitusú és használatú tereknek. Az **ITK laborépülete** valójában funkcionálisan kicsit leszakad a campus fő funkcióról, vendég ebben a közegben. Helyét a Károlyi palota kertjének lezáró gesztusaként kijelölve megtisztelő, de önálló pozíciót kap.

A **Károlyi palota** visszakapja eredeti tömegét és a második világháború előtti homlokzati architektúráját. Helyreállított aulája kőre a Központi Hivatal funkciói szerveződnék, reprezentatív térsora kortárs formában éléd újra a Pollack téri szárnyban.

Az **Esterházy palota** központi elhelyezkedésével az egyetem Pollack téri arcának egyik lényeges elemévé válik, így ezt a homlokzatát eredeti állapotában rekonstruáljuk. Oldalhomlokzatai fokozatosan olvadnak bele az új épületbe, míg hátsó szárnyával már a tanulási tájhoz csatlakozik. Régi és új keveredik, találkozáskunál alakulnak ki a közösségi élet fő terei. Az átmenet funkcionálisan is érzékelhető: a Márványterem térsora még a város felé nyitottabb, míg a tömbbelső felé az Egyetemi Könyvtár-privátbő terei, majd olvasók, hallgatói kutató- és tanulóterek következnek.

A Bródy Sándor utcából nyitló **kollégium** összetett téri világa tágasságot sugall.

A szűkösés intimitás biztosítása mellett izgalmas terek segítik a felprivát és közösségi létezés megvalósulását. A megőrzött Bródy utcai homlokzat újszerű felhasználása a belülről megcsontolt épületszárnynak is új értelmezést ad felülírva ezzel a bontásból adódó értékvesztés gondolatát.

A nyitott közlekedők világa a gárgos pesti házak kortárs, nemzetközi példákkal lépést tartó átírata. A campusal való kapcsolódási pontok sem pusztán funkcionálisak, hanem többlet téri tartalmakat hordoznak a közösen használható sportudvar, illetve a tornaterembe való belátás által. A földszinti udvar a város nyüzsgő tereivel kommunikál, míg a tetőkert finoman kiemelkedve a környező házak tetővilága fölé, „lebeg” a város felett.

A campus határoló felületén **kertek, terek, udvarok** kapcsolódnak a közterületekhez. Ezek mindegyike önálló karakterrel rendelkezik, kommunikál a várossal, nyitottságának mértéke finoman hangolt és hangolható. A tanulási táj feletti tetőkert a campus intim belső kertje. Az utcaszintől való elemeltsége fényt, levegőt és védettséget biztosít a kültérben tartózkodók számára.

A **campus gépjárműs megközelíthetőségének** kiszolgálására mélygarázs épül. Feltárása a gyalogosok által leginkább használt útvonalaktól elhúzva kerül kialakításra, ezáltal is erősítve az autómertenség érzetét a főbb megközelítési pontokon.

#### PPKE CAMPUS TÖMB axonometria



#### SENTKIRÁLYI TÉR

Egy középületet nem csak funkciója, de egy megfelelő köztér legalább annyira meghatároz. A Szentkirályi utca közterti hid a szemben épülő Bródy projekttel, kapcsolatot teremt a várossal, segít megérkezni e nagy szabású intézménybe.



#### OKTATÁSI TÖMBÖK

A szigorú rendszerű **folposos-céllás helyiségeket** a tanulási táj artériái termékenyítik meg. A belső kiosztás rendszeréből itt kimozdulnak, az osztálytermek külső fala ALKÖV szerűen felosztászik és hasznos tároló, pihenő és kiegészítő funkciókat kapnak.



#### ITK

Különdálló labor-tömb, mely a **humán tudományoktól** eltérően lezáró laborokat és kutató állomásokat tartalmaz. Külösi megközelítési és zárt funkciói külön épületet kívánnak.



#### KÁROLYI PALOTA

A Károlyi palota visszakapja eredeti tömegét és a második világháború előtti díszét. Helyreállított aulája kőre a Központi Hivatal funkciói szerveződnék, reprezentatív térsora kortárs formában éléd újra a Pollack téri szárnyban.



#### TANULÁSI TÁJ

A szív, mely artériáival összeköti és minden tanulási felület megtermékenyít az campuson. Többszintes köztér, kül-, és beltérben egyaránt.



#### ESTERHÁZY PALOTA

Főhomlokzatát eredeti állapotban rekonstruáljuk. Oldalhomlokzatai fokozatosan olvadnak bele az új épületbe, míg hátsó szárnyával már a tanulási tájhoz csatlakozik. Régi és új keveredik, találkozáskunál alakulnak ki a közösségi élet fő terei.



#### MOZGÁSI

A szív egészséges működéséhez elengedhetetlen a sport. A tanulási táj vízárdás kapcsolatot teremt a sportcsarnokkal beltérben, a rekreáció pedig egy fesztétt víztükrű medencével csatlakozik a szabad térhez.

FŐBEJÁRAT a Pollack Mihály tér felől



*Nyitott egyetemet képzelünk el, szabadon használható parkkal, ugyanakkor biztosítani kell az egyetemi elvonultságot, a koncentránt tanulás feltételeit. ”*

*(Becker Pál fejlesztési igazgató)*